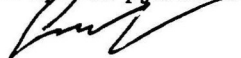


0-773577

На правах рукописи



САМТОНОВ Санан Николаевич

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА
НА ОСНОВЕ
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА»**

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Майкоп 2008

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования
«Калмыцкий государственный университет».

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор
Борликов Герман Манджиевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор
Бузаров Ким Ибрагимович

кандидат педагогических наук,
доцент
Растворцева Ирина Анатольевна

Ведущая организация: государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет»

Защита состоится 27 декабря 2008 г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 в Адыгейском государственном университете по адресу: 385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул.Университетская, 208, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета.

Текст автореферата размещен на сайте Адыгейского государственного университета: <http://www.adygnet.ru>.

Автореферат разослан 27 ноября 200^г

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат
педагогических наук,
доцент



Е.В.Демкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация российского социокультурного пространства в XXI веке отразилась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе и воспитание гражданственности, патриотизма в обновленной России.

В условиях современного общества, задача патриотического воспитания молодежи является одной из приоритетных. Особое значение в этой связи приобретают поиск и разработка принципиально новых подходов к построению системы воспитания в соответствии с тенденциями развития общества.

В последнее время всё больше распространяется взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующий не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты

К числу определяющих принципов патриотического воспитания относится признание высокого социального значения патриотизма, необходимости создание реальных возможностей, целенаправленные усилия для его развития у молодежи.

Вместе с тем патриотическая направленность в системе воспитания слабо выражена, методы, и формы его реализации не всегда эффективны, так как не учитывают социально-психологической характеристики современного студента. Как правило, патриотическое воспитание осуществляется вне контекста этнического разнообразия современного социума. Патриотическое воспитание без учета этнических ценностей, традиций, менталитета субъектов воспитательного пространства, превращается в «матрицу», в схематизированное взаимодействие, ориентированное на унификацию проявления патриотических чувств, патриотического отношения к Родине.

Становится очевидным, что в условиях духовно-нравственного возрождения народов России, развития и утверждения национального самосознания, патриотическое воспитание: его цели, содержание, методы и формы организации претерпевают определенные изменения согласно задачам современного общества.

Изучение и анализ исследований по проблеме патриотического воспитания показали, что чаще они носят методический характер, и выполнены в условиях общеобразовательной школы. Тема патриотического воспитания в условиях вуза мало разработана, исследуется в основном в связи с гражданским

воспитанием студентов (Н.В. Бордовская, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, А.А. Реан); в контексте гуманистической педагогики (В.А. Ситаров, В.Г. Моралов, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, В.С.Степнин и др.)

Методологические и теоретические основы патриотического воспитания исследованы в трудах Н.И. Болдырева, Г.Н. Волкова, В.З. Вульфова, Л.Н. Гумилева, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, В.И. Петровой; П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, М.Г. Тайчинова, Г.Н. Филонова, А.А. Шаталова и др.

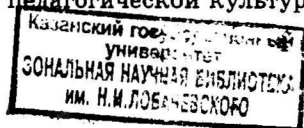
Педагогические аспекты по организации патриотического воспитания школьников и молодежи были изучены в работах А.В. Барабанщикова, З.Т. Гасанова, Д.А. Волконогова, В.В. Серикова, В.И. Лутовинова и др. Накоплен богатый опыт по патриотическому воспитанию молодежи и школьников (А.И. Пятикоп, 2000; С.А. Константинов, 2002; Н.И. Глазунова, 2002; Е.Г. Радионов, 2002 и др.). Имеются работы, посвященные нравственному воспитанию на основе народных традиций (С.А. Даваев, 2000; И.А. Дадов, 2001; Н.П. Башкатова, 2005; В.А. Заставенко, 2005; М.А. Шахбазова, 2005 и др.).

В настоящее время проблемы военно-патриотического воспитания молодого поколения раскрываются в исследованиях А.А. Аронова, Т.И. Афасижева, Н.М. Конжиева, Х.Г. Фаталиева, В.С. Чудного и др.

Авторы устанавливают определенную взаимосвязь между сторонами патриотического воспитания: морально-политической, психологической, физической, военно-технической подготовкой к защите Отечества, выявлению роли и места семьи, учебных заведений, средств массовой информации.

Процесс возрождения и становления национального культурно-исторического наследия различных этносов в России значительно возрос. При этом наблюдается тенденция повышения интереса к народной педагогике с её богатым многовековым опытом воспитания. Идеи патриотизма, заключенные в народном фольклоре, в героических народных традициях калмыков, героических событиях прошлого, составляют воспитательный потенциал в патриотическом воспитании (А.Н. Киреева, А.М. Магомедов, А.Б. Панькин, З.И. Равкина, Ю.А. Рудь, А.М. Сафина).

В русле данного исследования заслуживают внимания работы, раскрывающие теоретические подходы патриотического воспитания в педагогической культуре различных народов России и



СНГ: К.Ш. Ахиярова, А.И. Борисовского Г.М. Борликова, И.И. Валеева, Г.Н. Волкова, А.Э. Измайлова, З.Д. Киекбаевой, А.Н. Киреева, А.М. Магомедова, Ш.А. Мирзоева, З.Г. Нигматова, А.Б. Панькина, З.И. Равкина, Ю.А. Рудь, А.М. Сафина, Я.И. Ханбикова, А.Ф. Хантибидзе, Ю.А. Шалимова.

Анализ педагогической, исторической, военной, культурологической литературы, изучение опыта работы вуза по патриотическому воспитанию студентов позволили выявить следующие **противоречия**: между объективной потребностью общества в личности, ориентированной на проявление патриотизма на всех уровнях социального взаимодействия, и недостаточной направленностью системы высшей школы на её воспитание; потребностями образовательной практики в научно-методическом, содержательном обеспечении процесса формирования патриотизма подрастающего поколения и недостаточной её разработанностью в педагогической теории и практике; потенциальными возможностями формирования патриотизма студентов в системе Вуза и их низкой реализации на практике; между возрастающей социальной значимостью этнокультурного опыта и практической невостребованностью его воспитательного значения в патриотическом воспитании студентов.

Обозначенные противоречия обусловили проблему исследования, которая связана с выявлением воспитательного потенциала этнокультурного опыта для эффективной организации патриотического воспитания студентов вуза.

Объект исследования — система патриотического воспитания студенческой молодежи.

Предмет исследования — организация патриотического воспитания студенческой молодежи на основе использования этнокультурного опыта.

Цель исследования — теоретически обосновать и разработать эффективную модель патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание студентов в вузе будет эффективным, если:

- определить теоретико-методологические основы патриотического воспитания;
- разработать модель патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза;
- в качестве педагогических условий для организации патриотического воспитания студентов вуза на основе этнокультурного опыта, предусмотреть: целевое и критериальное обе-

спечение этого процесса; отбор и структурирование содержания патриотического воспитания на основе этнокультурного опыта; процессуально-методическое его обеспечение.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Выявить педагогические условия патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта

2. Выявить критерии, уровни эффективности патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза.

3. Разработать и апробировать модель организации патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза.

Методологическую основу исследования составили концептуальные взгляды на личность как цель педагогического процесса (А.Я. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский); теория личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Ш.А. Амонашвили, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк); педагогические и социально-психологические основы военно-патриотического воспитания молодежи, обеспечения их готовности к службе в Вооруженных Силах (А.А. Аронов, А.В. Беляев, Г.И. Васильев, И.Н. Качура, С.А. Константинов); концепция проектирования и развития образовательного процесса (А.В. Барабанщиков, В.Л. Васильев, В.В. Давыдов, В.В. Карпов, А.Н. Лентьев).

Теоретическую основу исследования составили концепция формирования гражданственности и патриотизма (А.В. Беляев, А.В. Барабанщиков, А.Н. Вырщиков, И.И. Валеев, З.Т. Гасанов, В.В. Марьин); принцип сочетания этнокультурологического и исторического подходов воспитания (В.С. Библер, Г.Н. Волков, М.С. Каган, О.Д. Мукаева, А.Б. Панькин, С.Б. Узденова); теоретические положения педагогического проектирования (В.П. Беспалько, Ю.С. Тюнников, М.Р. Кудяев); теоретические положения по личностно-ориентированному образованию (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); исследования калмыцкой научной школы, рассматривающие историю калмыцкого народа, национальную культуру, философию, мировоззрение, историю образования: Г.О. Авляева, Г.М. Борликова, Н.Ц. Биткеева, А.В. Бадмаева, Б.А. Бичеева, М.М. Батмаева, П.А. Дарваева, Р.Б. Дякиевой, В.Ф. Ефремовой, А.Б. Имкеновой, З.О. Кекеевой, А.Ш. Кичикова, М.Л. Кичикова, А.Г. Митирова, Л.Н. Мукаевой, В.Б.

Оконова А.Б. Панькина, Н.Ш. Ташнинова, У.Э. Эрдниева, Е.Э. Хабуновой и других.

Применялись следующие методы исследования:

— теоретические: ретроспективный анализ философской, исторической, педагогической, психологической и военной литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме; изучение и обобщение передового опыта;

— эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдения, тестирования, анкетирования. Особое место в исследовании заняла опытно-экспериментальная работа: проведение лекций и семинаров учебно-методического комплекса по спецкурсу «Этнокультура как основа патриотического воспитания», качественная и количественная обработка результатов исследования.

Внедрение результатов исследования проводилось на военной кафедре Калмыцкого государственного университета в рамках учебного процесса и во время прохождения студентами военных сборов в 205-й отдельной мотострелковой бригаде (г. Буденновск). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 120 студентов 2-4 курсов КГУ.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом, поисковом этапе (2002-2003 гг.) осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической, историко-этнографической и военной литературы по проблеме исследования, изучался уровень военно-профессиональной и патриотической подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре. Это позволило определить проблему исследования и сформулировать цель, задачи, гипотезу, методологическую базу.

На втором, опытно-экспериментальном этапе (2003-2006 гг.) разработана модель: выявлены принципы и условия патриотического воспитания, определены средства и направления воздействия, формы организации патриотического воспитания. Весь процесс разделен на этапы и построен на взаимодействии всех структур, обеспечивающих реализацию модели патриотического воспитания на основе этнокультуры калмыцкого народа и ее героического прошлого. Был проведен формирующий эксперимент на базе военной кафедры КГУ во время учебного процесса и прохождения студентами военных сборов, в ходе которого научно обоснован и апробирован специальный курс.

На третьем, обобщающем этапе (2006-2008 гг.) проведены анализ и систематизация результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных данных, сформулированы основные выводы и рекомендации по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Оформлялся текст диссертации, проводилась корректировка практических результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработанная в нем совокупность теоретических положений и выводов содержит обоснование путей решения актуальной научной проблемы — организация эффективного процесса патриотического воспитания студентов вузов на основе этнокультурного опыта.

Существенными элементами научной новизны являются следующие:

- обоснованы условия, сущность и содержание, концептуальные и процессуальные положения, возможности этнопедагогики в патриотическом воспитании;

- выявлены критерии оценки и уровни эффективности патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза, а именно: мотивационный, познавательно-информационный, эмоционально-деятельностный, на основании которых выстраиваются уровни патриотического воспитания.

- выделена и теоретически обоснована совокупность педагогических условий организации патриотического воспитания студентов на основе социокультурного опыта в условиях вуза, включающая создание патриотической направленности воспитательной среды вуза, обеспечение интегрированного и единого направленного взаимодействия всех институтов воспитания; обеспечение патриотической направленности учебно-воспитательной направленной деятельности военной кафедры, создание возможностей для практического участия студентов в патриотической работе; создание патриотической направленности этнокультурной среды.

- разработана и апробирована модель организации патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза, включающая: концептуальный компонент (цель, задачи, принципы, условия, структуры, системный эффект); процессуальный компонент (направления процесса, задачи процесса средства воздействия, формы организации, этапы)

Теоретическая значимость: В русле гуманистически ориентированного направления педагогики обоснованна концепция па-

триотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза, при котором особое значение приобретает осуществление патриотического воспитания студентов через освоение богатого культурного наследия, заключенного в народных традициях, обычаях, памятниках культуры, в том числе в произведениях устного народного творчества калмыков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что внедрение представленной в диссертации концепция построения процесса формирования патриотизма повысит эффективность и качество подготовки будущих специалистов. Применение разработанных объективных критериев и оценки развития патриотизма позволяют индивидуализировать и дифференцировать систему воспитания студентов. Полученный теоретический и эмпирический материал имеет значение при разработке содержания патриотического воспитания молодежи. Сформированная модель может быть экстраполирована для обеспечения эффективного патриотического воспитания в другие профессиональные учебные заведения.

Разработанный и апробированный спецкурс «Этнокультура как основа патриотического воспитания» может быть использован преподавателями педагогики в вузе, на всех факультетах. Результаты исследования в целом, разработанная программа семинаров, спецкурсы могут быть использованы в практике Высшего образования по патриотическому воспитанию молодежи на основе этнокультуры народов России, а также в процессе преподавания дисциплины «Общественно-государственная подготовка» военных кафедр. Материал диссертации может оказать существенную помощь преподавателям социально-экономических, гуманитарных и специальных дисциплин университетов России для реализации патриотической направленности читаемых ими курсов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основными педагогическими условиями патриотического воспитания студентов на основе этнокультурных опыта являются: создание патриотической направленности воспитательной среды вуза, интегрированное и единое направленное взаимодействие всех институтов воспитания с использованием этнокультурных средств и традиций, создание возможностей для практического участия студентов в патриотической работе и создание патриотической направленности этнокультурной среды.

2. Эффективность процесса патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта в условиях вуза определяется критериями: мотивационным, познавательно-информационным, эмоционально-деятельностным, на основании которых выстраивается иерархия показателей — уровней.

3. Процесс патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта определяется моделью, включающей концептуальную составляющую: цель, задачи, принципы, условия, структуры, обеспечивающие реализацию модели. Взаимодействие всех компонентов оказывает системный эффект по присвоению личности этнокультурных и общественных ценностей. На этом основании личность имеет возможность проектировать и прогнозировать будущее понимание ценностей патриотизма.

Процессуальная составляющая конкретизирует компоненты такие как: направления воздействия: (по формированию мотивов, по принятию патриотических ценностей); задачи процесса (по преобразованию личности на основе этнокультурных и общечеловеческих патриотических ценностей); средства воздействия, (представляющим воспитательный потенциал, заключенный в истории народа, государства и региона; традиции народа; устное народное творчество; традиционные и народные средства демонстрации военной и патриотической подготовленности); содержание воздействия составляют разработанные автором курсы «Общественно-государственная подготовка», «Этнокультура как основа патриотического воспитания».

4. Модель патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта реализуется в процессе освоения общечеловеческих и национальных духовных ценностей, обеспечивает системность и комплексность воздействия, формирования национальной идентичности. Модель является эффективной в связи с тем, что она приводит к преобразованию личности к пониманию ценностей патриотизма и их практической реализации.

Обоснованность и достоверность данных исследования обеспечивались целостным подходом к решению проблемы; теоретической обоснованностью исходных положений, используемых для построения предлагаемой модели, применение методов исследования; объективным и всесторонним исследованием обширной источниковедческой базы; разработкой адекватной предмету исследования методики, опытно-экспериментальной работой; практическим подтверждением основных положений исследования и научной отработкой полученных в ходе эксперимента данных; оценкой полученных результатов различными методами.

Апробация исследования и основных результатов диссертационного исследования проводилась в ходе экспериментальной работы, в Калмыцком государственном университете. Основные положения и результаты докладывались на ежегодных научно-практических конференциях (Элиста 2005, 2006, 2007 гг.), на Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие личности как стратегии гуманизации образования» (г. Ставрополь, август 2006 г.); Международной научно-практической конференции «Россия и Центральная Азия: историко-культурное наследие и перспективы развития» (г. Элиста, сентябрь 2006 г.); Республиканской научно-практической конференции «Научно-методическая деятельность учителя в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» (г. Элиста, март 2007г.); на заседаниях военной кафедры и кафедры педагогики и методики инновационного образования КГУ (2004—2008 гг.).

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав (6 параграфов), выводов, практических рекомендаций, списка литературы, приложений. Текст диссертации проиллюстрирован схемами, таблицами и рисунками.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, выдвигается гипотеза, характеризуются методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы, этапы исследования, выдвигаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания студентов вуза» проанализирована философская, педагогическая, культурологическая, методическая литература по проблеме исследования; раскрыты сущность и содержание процесса патриотического воспитания; определены основные категории исследования, выявлен воспитательный потенциал, заключенный в этнических традициях, в устном народном творчестве калмыков, которые составляют этнокультурный опыт.

Проведен ретроспективный анализ методов калмыцкой народной педагогики, этнокультурного наследия и исторического героического прошлого.

Во второй главе «Формирование этнокультурного опыта как фактора патриотического воспитания студентов вуза» представлена разработанная модель патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта. В рамках констатирую-

щего эксперимента выявлен исходный уровень патриотического воспитания студентов; описана этапная реализация выявленных педагогических условий, представлены результаты реализации технологии формирования патриотизма у студентов КГУ.

В заключении изложены основные выводы исследования.

В приложениях содержатся материалы, являющиеся основой для проведения опытно-экспериментальной части исследования.

Список использованной литературы насчитывает 174 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Патриотическое воспитание — это воспитание важнейших духовно- нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к народу и его свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Патриотическое воспитание — это целенаправленная систематическая деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Целью патриотического воспитания является формирование у молодого поколения высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства, т.е. патриотических качеств личности и патриотического поведения.

В условиях развитого современного общества задачу патриотического воспитания молодежи мы видим в усилении работы по патриотическому воспитанию со стороны государственных и общественных организаций. Вместе с тем патриотическое воспитание предполагает формирование у молодежи устойчивых морально-политических, физических качеств, овладение знаниями и навыками с тем, чтобы они могли с честью выполнить свой

патриотический и интернациональный долг по защите свободы и независимости своего Отечества.

Патриотическое воспитание тесно связано с другими направлениями воспитания, оно является частью целостного воспитательного процесса в ВУЗе, обеспечивающего формирование личности, обладающего гражданскими, морально-психологическими и нравственными качествами, необходимыми для защиты Отечества, уважение к духовному наследию, истории и культуры своей Родины, любовь к труду и людям, честность, правдивость.

Целенаправленно организованный процесс патриотического воспитания в условиях этнокультурной среды позволяет студенту глубже осваивать произведения этнокультуры, историю родного края, строить иерархию этнокультурных ценностей, определять свои приоритеты, руководствуясь идеями патриотизма.

Процесс ориентации имеет *три взаимопроникающие фазы*: присвоение личностью этнокультурных ценностей; преобразование личности на основе этих ценностей; самопроектирование или прогноз личности на будущее.

Важным условием в моделировании концепции патриотического воспитания является создание патриотической направленности этнокультурной среды, в которой этнокультурный опыт приобретает особую актуальность. Этнокультурное содержание воспитательного пространства, субъекты этого пространства оказывают системный эффект по присвоению студентом этнокультурных и общественных ценностей и становления личности на основе интеграции этих ценностей.

Патриотическая подготовка студентов на основе этнокультурного, опыта отражена в учебно-методическом комплексе, разработанным автором.

Модель патриотического воспитания студентов на основе этнокультуры (рис 1, 2) представлена содержательным (содержание, критерии и уровни сформированности), методическим (педагогические условия, направления, формы и методы воздействия) и процессуальным (этапы формирования патриотизма у студентов) компонентами.

Практическая реализация модели в учебно-воспитательном процессе опосредована в технологии патриотического воспитания студентов на основе этнокультуры, отвечающей всем технологическим признакам: цель, выбор методов контроля и оценки результатов, поэтапное оформление и методологическое наполнение (табл. 1)

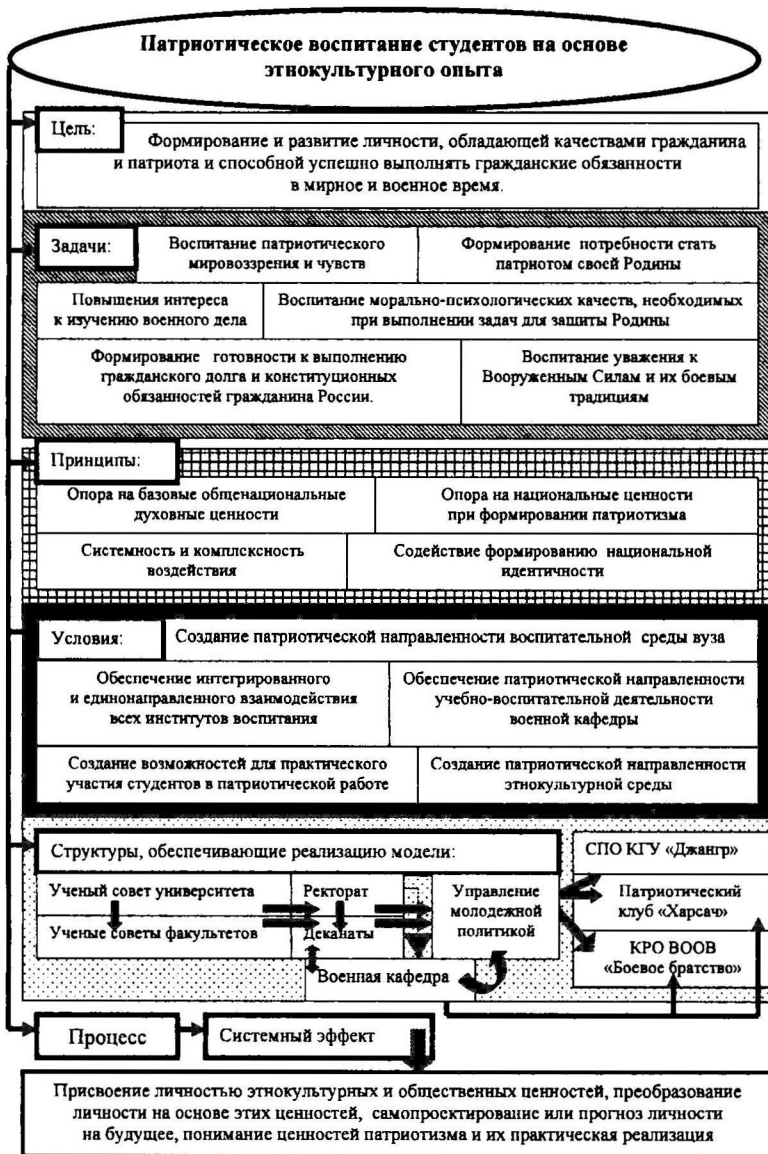


Рис.1. Концептуальные составляющие модели патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта

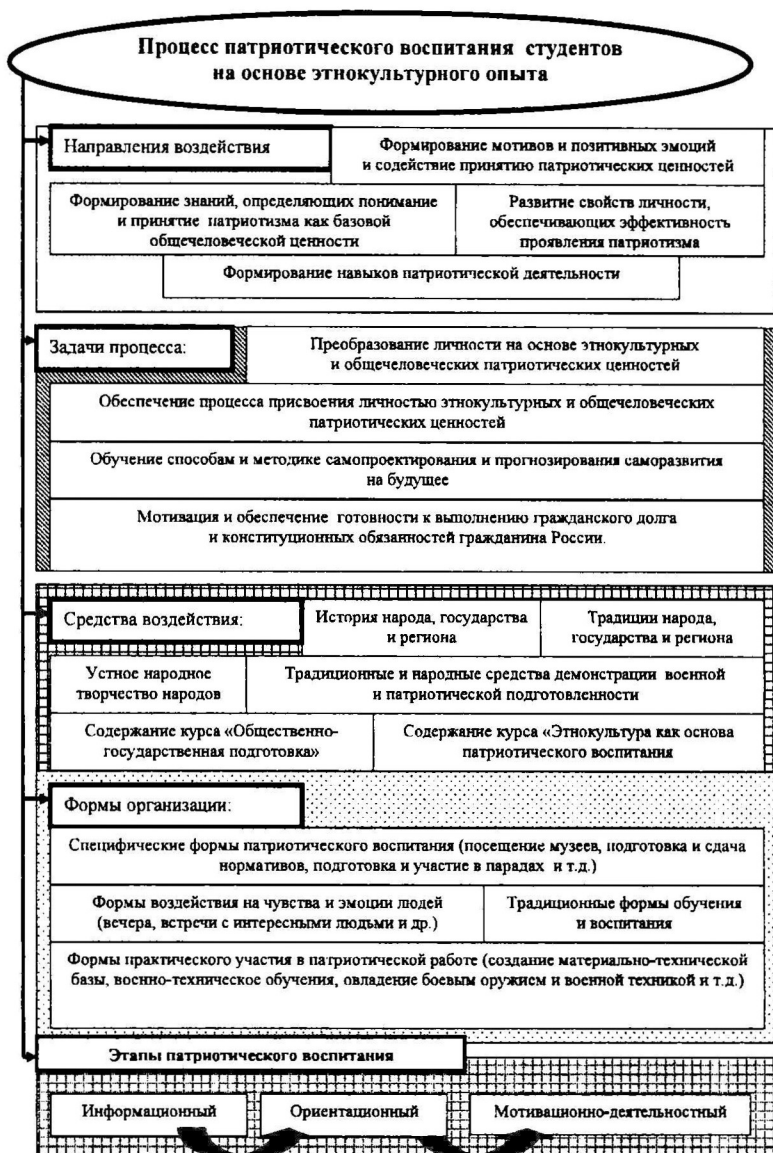


Рис.2. Процессуальные составляющие модели патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта

Таблица 1.

**Технология патриотического воспитания студентов
на основе этнокультуры**

<i>Цель реализации — патриотическое воспитание студентов на основе этнокультуры</i>
Этап первый — информационный
<p align="center">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснить студентам актуальность предстоящей деятельности в процессе патриотического воспитания 2. Изучить понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», «этнокультурный опыт», «народные традиции, обычаи» и т.д. 3. Ознакомить студентов с отдельными аспектами этнокультурного опыта, с его воспитательным потенциалом, с содержанием народной педагогики
<p align="center">Критерии оценки результатов:</p> <p>Ознакомление и овладение материалами спецкурса «Этнокультура как основа патриотического воспитания», «Сущность патриотизма; содержание и структура патриотического воспитания», «Историческое боевое прошлое калмыков в системе патриотического воспитания», «Фольклорное творчество и народные традиции как фактор патриотического воспитания».</p> <p>Владение понятиями, категориями патриотического воспитания на основе этнокультурного опыта</p>
<p align="center">Уровни сформированности патриотического воспитания:</p> <p>Низкий — Отсутствует интерес к изучению этнокультурного опыта и его воспитательного значения</p> <p>Средний — Появление интереса к изучению этнокультурного опыта</p> <p>Высокий — Устойчивый интерес к изучению этнокультурного наследия и его воспитательного значения</p>
Ведущий вид деятельности студентов — учебная деятельность
<p>Формы, методы, приемы учебно-воспитательной деятельности</p> <p>Формы и методы обучения: лекции и семинары спецкурса, дискуссии</p> <p>Формы и методы воспитания: беседа, диспут, встречи.</p>
Этап второй — ориентационный
<p align="center">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства с основами народного воспитания посредством лекций и семинаров спецкурса; 2. Формы и методов организации патриотического воспитания формируются общечеловеческие и духовные ценности.
<p align="center">Критерии оценки результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение видов и форм патриотических традиций — элементов народного фольклора, эпоса «Джангар», примеров героического прошлого, традиций, способствующих повышению патриотического сознания; 2. Систематизацию, усвоение и осознание целей воспитания на основе этнокультуры; 3. Развитие патриотических качеств личности, а затем и поведения.

<p>Уровни сформированности патриотического воспитания:</p> <p>Низкий — Минимальные знания о фольклоре, героическом прошлом и традициях народной педагогики</p> <p>Средний — Овладение знаниями, формирующими патриотическое сознание посредством этнокультуры</p> <p>Высокий — Наличие прочных историко-культурных знаний о формах и методах народной педагогики</p>
<p>Ведущий вид деятельности студентов — учебная деятельность, экскурсии</p>
<p>Формы, методы, приемы учебно-воспитательной деятельности</p> <p>Формы и методы активного обучения: лекции, семинары, самостоятельные задания, конференции</p> <p>Формы и методы воспитания: убеждение, положительный пример, рассказ, беседа, дискуссии, встречи.</p>

<p>Этап третий — мотивационно-деятельностный</p>
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать патриотические качества личности и волевую готовность достойно выполнять в будущем воинский долг по защите Родины; 2. Целенаправленно формировать опыт применения полученных знаний, вырабатывать умения и навыки анализа конкретных ситуаций, требующих принятия определенной нравственной и моральной позиции, раскрытия собственного отношения к происходящему.
<p>Критерии оценки результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное овладение учебным материалом спецкурса «Этнокультура как основа патриотического воспитания»; 2. Решение ситуаций «патриотического действия», в ходе которой происходит самостоятельное решение учащимися заданий, содержащих факты героизма, отваги, мужества и стойкости, практическое применение учащимися приобретенных знаний, форм и методов проявления патриотизма и героизма во всех условиях жизни и деятельности современного гражданина. 3. Навыки и опыт патриотического воспитания.
<p>Уровни сформированности патриотического воспитания:</p> <p>Низкий — Отсутствуют навыки и умения применять приобретенные знания о патриотизме в условиях жизни на прогностическом уровне</p> <p>Средний — Наличие навыков и умений применения полученных знаний в жизни на прогностическом уровне</p> <p>Высокий — Поведение соответствует сформированному патриотическому сознанию</p>
<p>Ведущий вид деятельности студентов — учебная деятельность, экскурсии, самостоятельные работы.</p>
<p>Формы, методы, приемы учебно-воспитательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы активного обучения: семинары, самостоятельные задания, конференции, проблемные изложения, исследовательские методы 2. Формы и методы воспитания: убеждение, положительный пример, рассказ, беседа, дискуссии, встречи.

Вся модель патриотического воспитания студентов на основе этнокультуры имеет *концептуальные и процессуальные составляющие*.

Концептуальными составляющими являются:

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота и способной успешно выполнять свой гражданский и воинский долг.

Задачи: воспитание патриотического мировоззрения и чувств, формирование потребности стать патриотом своей Родины, воспитание морально-психологических качеств, формирование готовности к защите своего Отечества.

Принципы: опора на базовые общественные и национальные духовные ценности при формировании патриотизма, системность и комплексность воздействия, содействие формированию национальной идентичности.

Условия: создание патриотической направленности воспитательной среды вуза, обеспечение интегрированного и единого направленного взаимодействия всех институтов воспитания, обеспечение и создание возможностей для практического участия студентов в патриотической работе, создание патриотической направленности этнокультурной среды.

Структурами, обеспечивающими реализацию модели являются: ученый совет университета и факультетов, ректорат и деканаты, управление молодежной политики, студенческие отряды, патриотические клубы, общественные организации, которые сотрудничают с военной кафедрой.

Все эти составляющие в процессе направлены на присвоение личностью этнокультурных и общественных ценностей, преобразование личности на основе этих ценностей. Самопроектирование или прогноз личности на будущее, понимание ценностей патриотизма и их практическая реализация.

Процессуальными составляющими являются:

Направления воздействия: формирование мотивов и позитивных эмоций и содействие принятию патриотических ценностей; формирование знаний, определяющих понимание и принятие патриотизма как базовой ценности; развитие свойств личности, обеспечивающих эффективность проявления патриотизма; формирование навыков патриотической деятельности.

Задачи процесса: преобразование личности на основе этнокультурных и общечеловеческих ценностей; обеспечение процесса присвоения личностью этнокультурных и общечеловеческих ценностей; обучение способам и методике самопроектирования и прогнозирования саморазвития на будущее; мотивация и обеспечение

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Средства воздействия: история и традиции народа, государства и региона; фольклор и народное творчество; традиционные и народные средства воспитания.

Формы организации: традиционные формы обучения и воспитания; специфические формы патриотического воспитания (посещение музеев, участие в парадах и т.д.); формы воздействия на чувства и эмоции (вечера, встречи и др.); формы практического участия в патриотической работе (военное обучение и др.).

Определение сущности понятия эффективности патриотического воспитания на военной кафедре, рассмотрение его содержания и структуры способствовали выработке общих методологических принципов оценки его действенности, единых критериев, по которым можно судить об оптимальности функционирования системы патриотического воспитания.

Для проведения эффективной воспитательной работы нами определены *критерии оценки*. Под критерием мы понимаем различные требования, которым должен удовлетворять какой-либо объект или субъект исследования. В данном случае критериями является оценка уровней сформированности патриотического воспитания как качества личности у студентов, обучающихся на военной кафедре. С совокупность всех критериев должна полно охватывать все существующие характеристики учебно-воспитательного процесса.

1. мотивационный критерий: характеризует наличие мотивов изучения сущности патриотизма как качества личности, его содержания и его проявления в сознании и поведении; осознания жизненной необходимости овладения моральными нормами и принципами патриотического воспитания.

2. познавательно-информационный критерий — наличие совокупных этнокультурных знаний и представлений о патриотическом воспитании, сознании и методах народной педагогики формирующих их.

3. деятельно-эмоциональный критерий — включающий практические действия личности, отражающие его патриотическое воспитание: готовность реально защищать интересы Отечества с риском для жизни, операционно-поведенческая подготовленность студентов, проявляющаяся в трудовой и общественно-политической активности, выражающаяся в действиях повседневной жизни, в критических ситуациях, требующих морального выбора; конкретное выражение патриотической позиции в ходе проведения выборов, опросов, референдумов, поведенческая подготовленность, проявляющаяся и выражающаяся в действиях студентов в повседневной

жизни, критических ситуациях, требующих морального выбора, положительная нравственная репутация в студенческом коллективе, среди преподавателей.

Такая комплексная методика оценки сформированности у студентов патриотических качеств личности, обобщенный этнокультурный фактический материал по формам и методам проявления патриотизма, позволили описать три уровня развития личностного образования, каждый из которых имеет свои отличительные признаки. Данные уровни детализировались в реальных условиях воспитательного процесса военной кафедры. Выделение критериев дает нам возможность оценить уровни сформированности патриотического воспитания студентов военной кафедры. При определении уровней мы исходили из наличия выше указанных критериев. Таким образом, мы выделяем 3 уровня патриотического воспитания. Каждый показатель мы рассматриваем через систему признаков. Если присутствуют большинство признаков, то мы говорим о **высоком уровне** воспитания. Если имеется значительная часть, то о **среднем**, если лишь некоторые из них, то — о **низком**.

Сущность понятия «патриотического воспитания», факторы и особенности его проведения и организации, а также субъективные характеристики контингента учащихся определяют необходимость организации процесса на следующие *этапы*:

1. *Информационный* — этап характеризуется формированием первичных представлений о патриотизме, о проявлениях любви к Родине, как патриотическом чувстве.

2. *Ориентационный* — на данном этапе студенты изучают патриотические традиции как элементы народного фольклора, эпос «Джангар», знакомятся с примерами героического прошлого, пронизанные темой патриотизма.

3. *Мотивационно-деятельностный* — этот этап связан с прогнозированием студентами собственного поведения, возможностей и путей гражданской самореализации на более высоком — прогнозическом уровне.

На каждом этапе ставились определенные задачи, выбирались методы достижения целей. Построенная модель была апробирована в реальном учебном процессе в рамках спецкурса и военных сборов.

Формирующий эксперимент проходил на базе военной кафедры в течение 2,5 лет. Перед началом формирующего эксперимента было проведено констатирующее исследование, в ходе которого осуществлялось тестирование, беседы и опросы студентов первого года обучения. По итогам анализа результатов были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

В контрольной группе учебный процесс осуществлялся традиционным образом и не имел целевой ориентированности на создание патриотической направленности этнокультурной среды.

Учебный процесс в экспериментальной группе осуществлялся согласно разработанной модели с соблюдением выявленных педагогических условий патриотического воспитания; использовались соответствующие средства и формы воздействия.

Определение уровней сформированности у студентов патриотических качеств личности, уточнение степени значимости для них национальных и общечеловеческих ценностей являлось одним из направлений **констатирующего эксперимента**.

Для диагностики патриотических качеств и поведения как личностного образования у студентов военной кафедры применялись несколько **методик**.

Первая группа методик была направлена на выявление полноты и системности знаний об истории, культуре и фольклоре российского и калмыцкого народов (анкетирование, система диагностических вопросов и заданий).

В целях установления уровня способности студентов соотносить усвоенные знания о воспитательных народных традициях и героического прошлого своего народа на основе которых могут строить свое поведение, использовалась *вторая группа методик* диагностического комплекса (обсуждение вопросов о патриотизме, чувстве Родины, национальных традициях, героическом прошлом, методика незаконченных предложений, определение смысловой направленности народных пословиц о мужестве, мини-сочинения).

Третья группа методик диагностического комплекса была нацелена на определение уровневых характеристик студентов по параметрам сформированности патриотических качеств личности и установочно-поведенческого компонента (ситуационные задания, вводные задания на самоотверженность и точность выполнения действий в экстремальных ситуациях).

Было проведено диагностическое исследование 120 студентов (учебная рота из них 50 человек – экспериментальная группа), посещающих военную кафедру Калмыцкого Государственного университета.

В результате диагностического исследования было выявлено, что большинство студентов контрольной группы учебной роты, а именно 33 человека (47,1%), характеризовались низким уровнем сформированности патриотического воспитания. Остальной процент испытуемых распределился следующим образом: 25 студента (35,8%) характеризовались средним уровнем и 12 человек (17,1%) высоким уровнями сформированности патриотических качеств личности.

В экспериментальной группе (50 человек) распределение по уровням выглядит следующим образом: низкий уровень — 31 человек (62%), средний уровень — 12 человек (24%) и высокий уровень — 7 человек (14%).

Первый этап процесса патриотического воспитания — **информационный** — связан с необходимостью формирования первичных патриотических знаний, основных понятий. На данном этапе применялась ситуация «патриотических знаний», в ходе которой происходит формирование представлений о патриотизме, об его сущности; уяснение (на основе примеров) понятий «патриот», «патриотизм», «геройство», «подвиг», «героический поступок», «отвага», «смелость», «стойкость», «самоотверженность» и т.д., их назначение, восприятие, осмысление и понимание патриотических терминов.

Средствами организации такого взаимодействия на данном этапе конструируемого процесса были чтение лекций спецкурса, беседы, опросы. Для повышения мотивации учебной деятельности студентов, повышения их познавательной активности на данном уровне применялись различные эвристические формы занятий: эвристические беседы: «Герои нашего времени», «Что для нас значит слово патриот»; диспуты: «Чему воспитывает религия», «Что значит для меня конституционный долг», «Кто сейчас у нас идеал?».

На этом этапе решаются следующие **задачи**: активизировать мотивацию, положительное отношение и интерес к изучению методов патриотического воспитания, к воинской службе; ознакомить студентов с феноменом этнокультуры, народной педагогикой и их воспитательными значениями.

Средствами достижения поставленной цели на этом этапе выступают: опросы, тесты, анкеты, педагогические ситуации.

В конце этапа в экспериментальной группе была проведена диагностика результатов, их анализ и сравнение с аналогичными результатами студентов контрольной группы.

Результаты первого этапа мы отобразили в таблице 2.

Таблица 2

Уровень формирования патриотического воспитания	На начало 1-го этапа				На конец 1-го этапа			
	Экспериментальная		Контрольная		Экспериментальная		Контрольная	
	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%
1-й низкий	31	62	33	47,1	27	54	30	42,9
2-й средний	12	24	25	35,8	14	28	28	40
3-й высокий	7	14	12	17,1	9	18	12	17,1

По окончании данного этапа посредством бесед, анкет, опросов был проведен контрольный срез знаний, направленный на выявлении уровня каждого студента. Благодаря наблюдению мы можем констатировать, что у значительной части студентов возрос интерес к героическому прошлому нашего народа, его творчеству и традициям. Из этого мы сделали вывод, что задачи, поставленные на этом этапе в основном выполнены, система средств, методов и форм, выбранная нами, соответствует выдвинутым требованиям.

Сравнение результатов исходного и промежуточного срезов показало, что число студентов с низким уровнем сократилось с 31 человека (62%) до 27 человек (54%) за счет их перехода на средний уровень. Высокий уровень также увеличился на 2 человека из среднего уровня и составил 9 человек (18%).

Вторым этапом патриотического воспитания является **ориентационный** этап, в ходе которого студенты, получая знания, осуществляют: изучение видов и форм патриотических традиций — элементов народного фольклора, эпоса «Джангар», примеров героического прошлого, традиций, способствующих повышению патриотического сознания; систематизацию, усвоение и осознание целей воспитания на основе этнокультуры; развитие патриотических качеств личности, а затем и поведения.

На втором этапе реализуются следующие **задачи**: продолжение знакомства с основами народного воспитания посредством лекций и семинаров спецкурса; с помощью форм и методов организации патриотического воспитания формируются общечеловеческие и духовные ценности.

На этом этапе изучаются теоретические основы и практическое применение методов патриотического воспитания на основе этнокультуры, их традиционное применение и возможности современного использования. Ряд предложенных заданий спецкурса для самостоятельной работы включает в себя работу студентов с этнопедагогической, исторической, военной литературой, что способствует формированию профессионального интереса будущих защитников Родины — выпускников военной кафедры. Эффективность процесса патриотического воспитания на основе этнокультуры на военной кафедре успешно проходит благодаря специальной организации учебно-воспитательной работы и военной дисциплины.

Используемыми **методами** здесь являются непосредственное чтение лекций спецкурса, проведение семинаров, обсуждение теоретического материала, выполнение индивидуальных практических заданий, проведение экскурсий и т.д.

Анализ подведенных в конце этапа итогов свидетельствовал о том, что на личностном уровне общественные и национальные патриотические ценности лучше освоены студентами экспериментальной группы.

Результаты второго этапа отображены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень формирования патриотического воспитания	На начало 2-го этапа				На конец 2-го этапа			
	Экспериментальная		Контрольная		Экспериментальная		Контрольная	
	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%
1-й низкий	27	54	30	42,9	18	36	28	40
2-й средний	14	28	28	40	20	40	29	41,4
3-й высокий	9	18	12	17,1	12	24	13	18,6

По окончании данного этапа был также проведен контрольный срез знаний. На данном этапе мы можем констатировать, что большая часть студентов экспериментальной группы перешла на более высокий уровень. Важным результатом этого этапа мы считаем то, что уровень патриотического воспитания вырос практически у всех студентов.

Сравнение результатов контрольного среза после ориентационного этапа показало, что число студентов с низким уровнем сократилось с 27 человек (54%) до 18 человек (36%) за счет их перехода на средний уровень и составило на среднем уровне 20 человек (40%). Высокий уровень также увеличился на 3 человека из среднего уровня и составил 12 человек (24%).

Третий этап — **мотивационно-деятельностный** — этап процесса формирования патриотического воспитания у студентов был связан с прогнозированием студентами собственного поведения, возможностей и путей гражданской самореализации на более высоком — прогностическом уровне. Задачами данного этапа эксперимента стали: формирование умений применять приобретенные патриотические знания в условиях окружающей действительности, формирование стереотипов поведения в реальных жизненных условиях, накопление у студентов опыта самостоятельного выбора патриотического поведения.

Достижению целей завершающего — мотивационно-деятельностного этапа соответствовала ситуация «патриотического действия», в ходе которой происходит самостоятельное решение учащимися заданий, содержащих факты героизма, отваги, мужества и стойкости, практическое применение студентами приобретенных знаний, форм и методов проявления патриотизма и героизма во всех условиях жизни и деятельности современного гражданина. Например беседы на темы: «Я командир (директор, управляющий)

большим коллективом», «А я бы как поступил?».

Чтоб полученные знания не стали догматическими, пусть и осознанными, необходимо было добиться их критического осмысления студентами. Для этого студентам предлагалось проанализировать эпос «Джангар», Конституцию РФ, военную присягу.

Комплекс средств, использовавшихся на данном этапе, включал изложение, эвристические и обобщающие беседы, самостоятельную работу (написание рефератов на героико-патриотические темы), конфликтные и проблемные задания, сочинения-размышления, экспресс-анализы.

По завершению мотивационно-деятельностного этапа студенты овладели основными патриотическими знаниями, последовательно реализовывали их в возникающих ситуациях ориентации, выстраивали перспективу собственной гражданской самореализации с учетом реальной действительности и возможных экстремальных ситуаций.

Проведенное исследование в основном подтвердило выдвинутые положения гипотезы и позволило убедиться в правомерности избранного пути конструирования процесса формирования патриотического воспитания.

В качестве основного средства воспитания на этом этапе были: семинарские занятия, решение ситуационных задач.

Результаты третьего этапа отображены в таблице 4

Таблица 4

Уровень сформированности патриотического воспитания	На начало 3-го этапа				На конец 3-го этапа			
	Экспериментальная		Контрольная		Экспериментальная		Контрольная	
	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%
1-й низкий	18	36	28	40	9	18	18	25,7
2-й средний	20	40	29	41,4	25	50	38	54,3
3-й высокий	12	24	13	18,6	16	32	14	20

По окончании третьего, мотивационно-деятельностного этапа был проведен итоговый срез знаний. На данном этапе мы также можем констатировать, что большая часть студентов экспериментальной группы перешла на более высокий уровень.

Сравнение результатов итогового среза после мотивационно-деятельностного этапа показало, что число студентов с низким уровнем сократилось с 18 человек (36%) до 9 человек (18%) за счет их перехода на средний уровень и составило на среднем уровне 25 человек (50%). Высокий уровень также увеличился на 4 человека из среднего уровня и составил 16 человек (32%).

Таким образом, после апробации теоретически обоснованной модели патриотического воспитания студентов вуза можно констатировать наличие положительной динамики изменения уровней патриотического воспитания. Для большей наглядности результатов работы мы представляем динамику изменения уровней патриотического воспитания студентов в таблице 5

Таблица 5

Уровень сформированности патриотического воспитания	На начало 1-го этапа				На конец 3-го этапа			
	Экспериментальная		Контрольная		Экспериментальная		Контрольная	
	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%	Кол. Чел.	%
1-й низкий	31	62	33	47,1	9	18	18	25,7
2-й средний	12	24	25	35,8	25	50	38	54,3
3-й высокий	7	14	12	17,1	16	32	14	20

Итак, у нас количество студентов экспериментальной группы с низким уровнем сформированности патриотического воспитания в результате воспитательной деятельности уменьшилось на 44%. Число студентов со средним уровнем за счет уменьшения количества низкого уровня возросло на 26%. А количество студентов с высоким уровнем выросло на 18%, так как студенты со средним уровнем перешли в высокий.

Выводы:

1. Основными педагогическими условиями патриотического воспитания студентов на основе использования этнокультурных ценностей являются:

- создание патриотической направленности воспитательной среды вуза, обеспечивающее непрерывность, резонансность и положительное наложение цепи педагогических воздействий друг на друга;
- интегрированное и единоподчиненное взаимодействие таких институтов как ученый совет университета и факультетов, ректорат и деканаты, управление молодежной политики, военной кафедры, самостоятельных патриотических сообществ и клубов;
- обеспечение патриотической направленности всей учебно-воспитательной деятельности военной кафедры с опорой на национальные обычаи, традиции и представления обучающихся;
- создание возможностей для практического участия студентов в патриотической работе;
- создание патриотической направленности этнокультурной среды;

2. Критериями оценки патриотизма студентов являются:

— *мотивационный*, характеризующий наличие мотивов изучения сущности патриотизма и осознания необходимости придерживаться принципов патриотизма;

— *познавательно-информационный*, характеризующий наличие совокупных этнокультурных знаний и представлений о патриотическом воспитании, сознании и методах народной педагогики формирующих их;

— *деятельно-эмоциональный*, включающий практические действия личности, отражающий его патриотическое воспитание, готовность реально защищать интересы Отечества;

3. Оценка уровня патриотизма студентов может быть осуществлена путем применения трех групп методик:

Первая группа методик направленная на выявление полноты и системности знаний об истории, культуре и фольклоре российского и калмыцкого народов (анкетирование, система диагностических вопросов и заданий).

Вторая группа методик определяет способности студентов соотносить усвоенные знания о воспитательных народных традициях и свершениях народов со своими оценками, умения на основе этого строить свое поведение (обсуждение вопросов о патриотизме, чувстве Родины, национальных традициях, героическом прошлом, методика незаконченных предложений, определение смысловой направленности народных пословиц о мужестве, мини-сочинения).

Третья группа методик нацелена на определение уровневых характеристик студентов по параметрам сформированности патриотических качеств личности и установочно-поведенческого компонента (ситуационные задания, вводные задания на самоотверженность и точность выполнения действий в экстремальных ситуациях).

4. Модель использования героических и историко-этнокультурных традиций, событий в воспитании студентов в процессе обучения включает в себя:

— целеполагание (определение цели и задач патриотического воспитания);

— определение принципов и условий реализации модели;

— структуры, обеспечивающие управление и реализацию процесса воспитания патриотизма на основе учета этнокультурных и общественных ценностей;

— процессуальные компоненты реализации модели

5. Процесс составления модели патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта включает в себя определения:

— направлений воздействия (формирование мотивов и по-

зитивных эмоций и содействие принятию патриотических ценностей, формирование знаний, определяющих понимание и принятие патриотизма как базовой общечеловеческой ценности, развитие свойств личности, обеспечивающих эффективность проявления патриотизма, формирование навыков патриотической деятельности);

— задач процесса (преобразование личности на основе этнокультурных и общечеловеческих патриотических ценностей, обеспечение процесса присвоения личностью этнокультурных и общечеловеческих патриотических ценностей, обучение способам и методике самопроектирования и прогнозирования саморазвития на будущее, мотивация и обеспечение готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей гражданина России);

— средств воздействия (история и традиции народа, государства и региона, устное народное творчество народов, традиционные и народные средства демонстрации военной и патриотической подготовленности, содержание курсов «Общественно-государственная подготовка» и «Этнокультура как основа патриотического воспитания»);

— форм воздействия (специфические формы патриотического воспитания (посещение музеев, подготовка и сдача нормативов, подготовка и участие в парадах и т.д.), формы воздействия на чувства и эмоции людей (вечера, встречи с интересными людьми и др.), традиционные формы обучения и воспитания, формы практического участия в патриотической работе (создание материально-технической базы, военно-техническое обучение, овладение боевым оружием и военной техникой и т.д.);

6. Реализация процессуального составления модели патриотического воспитания студентов на основе этнокультурного опыта и содержание определяется на основе потребности обеспечения присвоения личностью этнокультурных и общественных ценностей, преобразования личности на их основе и формировании патриотизма и ее реализации на информационном, ориентационном и мотивационно-деятельностном этапах, каждый из которых реализует свою конкретную цель, задачи и содержание воздействия.

7. Эффективными средствами патриотического воспитания в калмыцкой этнопедагогике является:

— традиционное воспитание калмыков, ставящее одной из своих главных целей формирование воина-защитника Родины, которое в пословицах, изречениях, притчах, героических преданиях, легендах увековечивает, сохраняет ценный патриотический опыт предков и передает его новым поколениям, которые должны беречь и развивать патриотическую славу народа;

— изучение и анализ устного народного творчества, историко-этнографических материалов позволяют отметить наличие у калмыцкого народа не только значительных традиций воинского героизма, но и достаточно продуманной системы подготовки подрастающего поколения к востребованному проявлению героических свершений. В народных героических песнях и в калмыцком народном эпосе «Джангар» создан образ идеального героя, в них воспеваются отвага, мужество, смелость и решительность воина.

— калмыцкой народной педагогике присущи такие средства и методы активизации героического сознания и поведения как *героико-патриотические песни, предания, устные рассказы*, коллективная народная и личностная клятва и другие, что в целом объединяется в *кодекс мужественного человека*.

8. Модель патриотического воспитания студентов вузов, построенная на основе использования этнокультурного опыта, является эффективной, так как позволяет повысить внимание вуза и студентов к проблеме формирования патриотизма и патриотическому воспитанию, обеспечить присвоение личностью этнокультурных и общественных ценностей, понимание студентами ценностей патриотизма и их практическую реализацию.

Таким образом, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты и сделанные на их основе выводы, подтверждающие правильность гипотезы, выдвинутой в исследовании.

Практические рекомендации:

1. Эффективнее использовать процессы взаимодействия культур, традиций, многолетний опыт отечественной высшей школы в формировании патриотического сознания, национальной гордости, любви к Родине;

2. Активно внедрять в содержание вузовских дисциплин актуальные элементы патриотической идеи и проблемы патриотической направленности; сохраняя накопленный передовой опыт, продолжить обновление основных технологических компонентов патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов, с учетом особенностей региона;

3. Значительно расширить рамки чтения спецкурсов патриотического содержания на всех факультетах, адаптировав их содержательные и методические элементы к специфике профиля факультетов; рассмотреть вопрос о возможности увеличения количества часов на патриотическую подготовку студентов;

4. Разработать систему поощрения студентов, активно участвующих в мероприятиях патриотического характера;

5. Возвести в ранг традиции проведение университетской научно-практической конференции по проблемам гражданского и патриотического воспитания, организовать работу научно-методического семинара по этой проблематике; рассмотреть возможные направления и разработать методические материалы по проведению различных форм патриотического просвещения преподавательского состава;

6. Обеспечить разработку и выпуск учебных пособий и методических материалов по патриотическому воспитанию студентов и школьников.

**Основные положения диссертационного исследования
изложены в следующих публикациях:**

*Научные статьи, опубликованные в журналах,
рекомендованных ВАК РФ*

1. Самтонов, С.Н. Военно-патриотическое воспитание как один из факторов в системе этнокультуры. / С.Н. Самтонов // Образование и саморазвитие. №3. Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2007. С. 101-106.

Научные статьи, доклады, тезисы

2. Самтонов, С.Н. Преемственность боевых традиций воинов — калмыков молодым поколением на примере героизма в годы Великой Отечественной войны. / С.Н. Самтонов // Вклад народов Северного Кавказа в Победу над фашизмом в Великой Отечественной войне. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (27-28 апреля 2005 года). Элиста: Изд-во «Джангр», 2005. — С.172-173.

3. Самтонов, С.Н. Использование возможностей этнопедагогики для патриотического воспитания. / С.Н. Самтонов // Развитие личности как стратегии гуманизации образования. Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции. Ставрополь. 2006. С.209-210.

4. Самтонов, С.Н. Героическое прошлое предков как основа патриотического воспитания учащихся. / С.Н. Самтонов // Вестник КИСЭПИ №1. Элиста: Изд-во «Джангр», 2006. С.168-171.

5. Самтонов, С.Н. Современные тенденции развития системы патриотического воспитания российской молодежи (этнопедагогический аспект). / С.Н. Самтонов // Молодежь в науке: проблемы, поиски, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции «Россия и Центральная Азия: историко-культурное наследие и перспективы развития», посвя-

щенной 65-летию КИГИ РАН 13-15 сентября 2006. Сборник научных статей. Выпуск 4. Элиста: Изд-во «Джангр», 2007. — 254с. С.206-207.

6. Самтонов, С.Н. Устное народное творчество, как одно из средств воспитания студентов ВУЗа. / С.Н. Самтонов // Республиканская научно-практическая конференция «Научно-методическая деятельность учителя в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование». 27-28 марта 2007 г. Элиста. Гегярлт №2. Элиста: Изд-во «Джангр», 2007. С.71-75.

7. Самтонов, С.Н. Этнокультура как феномен патриотического воспитания. / С.Н. Самтонов // Гегярлт №1 Элиста: Изд-во «Джангр», 2008. С.132-133.

8. Самтонов, С.Н. Народная педагогика как условие оптимизации патриотического воспитания. / С.Н. Самтонов // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы I Международной научно-практической конференции. Невинномысск. 2008г. Сборник в 3 томах. Том 1. С.202-207.

САМТОНОВ Санан Николаевич

**Патриотическое воспитание студентов вуза
на основе этнокультурного опыта**

АВТОРЕФЕРАТ

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Оперативный способ печати.

Усл.п.л. 2.

Тираж 120 экз. Заказ 17.

Отпечатано на полиграфическом участке
ГУ «Государственная аттестационная служба
системы образования Республики Адыгея».

